Servicio / Estrategia

**Centros Integrarte Atención Externa**

Unidad Operativa/ Subdirección Local

**Centro Integrarte Atención Externa Grupo 9**


ELABORADO POR:

EQUIPO PROFESIONAL CIAE GRUPO 9

REVISADO POR:

Yudy Liliana Pérez Macias – Coordinadora


Diciembre 2025

INTRODUCCIÓN

En el siguiente informe se relacionan los datos y acciones ejecutadas con el servicio prestado en el centro integrarte atención externa grupo 9 a las personas con discapacidad, en el periodo comprendido del 01 al 24 de diciembre del 2025.

1.1 DATO CUANTITATIVO REPORTADO EN EL MES

Cobertura del Servicio / Estrategia

| SERVICIO | TIPO DE POBLACIÓN | SEXO | | | RANGO DE EDAD | | | | | INGRESOS | EGRESOS | SUSPENDIDOS | TOTAL ATENCIONES EN EL MES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **HOMBRE** | **MUJER** | **INTERSEXUAL** | **0 – 5 AÑOS** | **6-9 AÑOS** | **10-12 AÑOS** | **13-17 AÑOS** | **18 - 59 AÑOS** | | | | |
| CENTRO INTEGRARTE EXTERNO GRUPO 8 | Personas con discapacidad | 26 | 22 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 48 | 0 | 0 | 1 | 48 |
| | Personas cuidadoras | 8 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 48 | 0 | 0 | 0 | 48 |
| | TOTAL | 34 | 62 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 48 | 0 | 0 | 1 | 48 |

1.2 ENFOQUE DIFERENCIAL Y SISTEMAS DE APOYOS

| SERVICIO | Sistemas de Apoyos | Enfoque Diferencial |
|---|---|---|

| LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA | Personas con Apoyos Intermitentes | Personas con Apoyos Limitados | Personas con Apoyos Extensos | Personas con Apoyos Generalizados | Personas Indígenas | Personas Afro descendientes | Personas Raizales | Personas Palenqueros | Personas ROM | Personas Víctimas del Conflicto Armado | Personas LGBTI |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| *CIAE G9* | 0 | 0 | 35 | 13 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |

2. SEGUIMIENTO A CASOS VALIDACIÓN DE CONDICIONES

| LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA | No. CASOS VALIDADOS EN EL MES | No. CASOS QUE CUMPLEN CRITERIOS DE INGRESO EN EL MES | No. CASOS QUE NO CUMPLEN CRITERIOS DE INGRESO EN EL MES |
|---|---|---|---|
| Centro integrarte atención externa grupo 9 | 4 | 2 | 2 |

Observaciones: Durante el periodo correspondiente al mes de diciembre se realizaron cuatro (4) procesos de validación de condiciones para el ingreso al Servicio Social Centros Integrarte, los cuales incluyeron revisión documental, verificación en sistema SIRBE, aplicación de la Evaluación del Sistema de Apoyos y visita domiciliaria presencial.

De los procesos adelantados, dos (2) personas con discapacidad cumplieron con los criterios de población objetivo y priorización, conforme a lo establecido en la Resolución 0218 de 2023, evidenciándose condiciones de discapacidad certificada, requerimientos de apoyo acordes a la modalidad de Atención Externa y contextos familiares con sobrecarga del cuidado, por lo cual se emitió concepto favorable para su posible vinculación al servicio.

Por otra parte, dos (2) procesos no cumplieron con los criterios de ingreso, debido a que, tras la valoración integral, se identificó que las necesidades predominantes correspondían a manejo clínico especializado del sector salud y/o que no se cumplían los criterios técnicos definidos para el servicio Centros Integrarte, razón

por la cual se conceptuó de manera desfavorable el ingreso, dejando las respectivas recomendaciones y orientaciones a las familias.
En todos los casos se garantizó el debido proceso de validación, la trazabilidad de la información y la emisión de conceptos técnicos sustentados, los cuales fueron consignados en los formatos institucionales y soportes correspondientes, permitiendo una toma de decisiones objetiva y acorde a la normatividad vigente.

## 3. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CAPACIDADES INDIVIDUALES

### 3.1 PLAN DE ATENCIÓN INDIVIDUAL

| SERVICIO LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA | ¿Cuántos planes de atención se formularon en el mes? | ¿Cuántos planes de atención se ajustaron en el mes? |
|---|---|---|
| CENTRO INTEGRARTE ATENCIÓN EXTERNA GRUPO 9 | 0 | 0 |

¿En qué aspectos se ajustó el plan de atención individual?

Para el este reporte no se ajustaron PPA o PPC ya que se cumplió con la aplicación a la totalidad de la población en el mes pasado.

### 3.2 VIDA INDEPENDIENTE – AUTÓNOMA

Se continúa con la ejecución de acciones orientadas al fortalecimiento del lenguaje comprensivo y expresivo, mediante la implementación de actividades diversificadas y ajustadas a las necesidades de los participantes. Dentro de estas se incluyen estrategias como el seguimiento de instrucciones simples y complejas, ejercicios de imitación motora y verbal, reconocimiento, nominación y descripción de imágenes y objetos del entorno, así como actividades de lectura compartida, cuentos secuenciales y narración de historias apoyadas en material visual. De igual manera, se desarrollan actividades de carácter manual y gráfico como pintura, dibujo dirigido, modelado con diferentes materiales, seguimiento de trazos y patrones gráficos, además de ejercicios de motricidad gruesa y fina, circuitos motores y ejecución de movimientos corporales amplios. Estas actividades se complementan con la participación en juegos de turnos, juegos simbólicos, juegos de roles, actividades de asociación, clasificación y percepción visual, apoyadas en el uso de recursos comunicativos como pictogramas, kits y paneles comunicativos, así como lengua de señas, lo que favorece la comprensión, la intencionalidad comunicativa y la participación activa en los distintos contextos.
De manera paralela, se continúa fortaleciendo los dispositivos básicos de aprendizaje, tales como la atención, la memoria y la concentración, a través de actividades estructuradas que promueven la retención, organización y recuperación de la información. Entre estas se incluyen ejercicios de memoria visual y auditiva, juegos de secuencias, emparejamiento, rompecabezas, actividades de seguimiento visual, trabajo en mesa con consignas específicas, actividades gráficas como escritura funcional, coloreado dirigido y copiado de modelos, así como juegos de concentración y atención sostenida. Adicionalmente, se implementan estrategias de estimulación sensorial que involucran distintos canales sensoriales (visual, auditivo, táctil y propioceptivo), tales como cajas sensoriales, exploración de texturas, actividades rítmicas y musicales, ejercicios de regulación sensorial y pausas activas, las cuales favorecen la permanencia en la tarea, el mantenimiento del foco atencional y el aumento de la motivación durante las actividades cotidianas.

Asimismo, se da continuidad a la implementación de estrategias comunicativas orientadas al fortalecimiento de las habilidades comunicativas de los participantes, mediante el uso de sistemas de comunicación aumentativa y alternativa. Dentro de estas estrategias se contempla el uso de pictogramas asociados a rutinas diarias, emociones, acciones y esquema corporal, tableros y paneles comunicativos, llaveros comunicativos, el uso de señas iniciales y lengua de señas estructurada, así como recursos manipulativos y tecnológicos como tableros interactivos, aplicaciones con apoyos audiovisuales, videos modelados y recursos digitales. Estas herramientas facilitan la expresión de necesidades, deseos y emociones, fortalecen la claridad de las intenciones comunicativas, promueven interacciones más funcionales y favorecen el desempeño comunicativo de los participantes en los diferentes entornos de participación.

Durante el periodo actual se continuaron desarrollando de manera constante las Actividades de la Vida Diaria (AVD), haciendo énfasis en el cepillado dental y el lavado de manos, como prácticas fundamentales para el autocuidado y la promoción de hábitos de higiene. A través de la repetición guiada, el modelado y el acompañamiento permanente.

Se continuó con el desarrollo de las Actividades Instrumentales de la Vida Diaria (AIVD), enfocadas en la organización del comedor, la disposición y organización del menaje, la limpieza de mesas y el pre alistamiento de alimentos, como estrategias para fortalecer la funcionalidad y la participación en tareas del entorno. Mediante la orientación paso a paso, el modelado y la supervisión constante. Estas acciones favorecieron el orden, la higiene y el trabajo en equipo, evidenciándose avances en la comprensión de las rutinas, el manejo básico de los elementos y el cumplimiento de las tareas propuestas, aunque algunos participantes aún requieren apoyo para mantener la secuencia y la ejecución adecuada de las actividades.

Se continuó trabajando en el establecimiento de rutinas diarias, orientadas a favorecer la organización del tiempo y la comprensión de las actividades que se realizan en los diferentes momentos del día. A través del uso de apoyos visuales, indicaciones claras y la repetición constante, Este proceso permitió fortalecer la anticipación, la estructuración de hábitos y la participación activa en las actividades cotidianas; sin embargo, los logros se evidenciaron de manera gradual, ya que para algunos participantes la adquisición y mantenimiento de las rutinas continúa siendo un desafío, requiriendo acompañamiento permanente y refuerzos continuos para su consolidación.

Durante el periodo se dio continuidad a los talleres prevocacionales altos, orientados al fortalecimiento de habilidades funcionales, laborales y sociales que favorecen una mayor autonomía y preparación para el desempeño en contextos ocupacionales. Mediante actividades estructuradas, consignas claras y acompañamiento constante, los participantes lograron involucrarse de manera activa en las tareas asignadas, mejorando la atención, la responsabilidad y el cumplimiento de normas básicas de trabajo. Asimismo, se evidenció mayor iniciativa, organización y manejo de materiales, así como una mejor adaptación a las rutinas propias del taller. Estos procesos contribuyeron al desarrollo de competencias acordes a sus capacidades, aunque algunos participantes aún requieren apoyo y supervisión para mantener la constancia, el ritmo de trabajo y la adecuada ejecución de las actividades.

Se han desarrollado de manera constante procesos de formación deportiva (Entrenamiento deportivo) orientados al fortalecimiento y conservación de las capacidades físicas y motrices de los participantes, a través de diversas disciplinas como baloncesto, fútbol de salón, atletismo y ciclismo. En estos espacios se prioriza la práctica de gestos técnicos y habilidades funcionales tales como lanzamientos de alcance progresivo, desplazamientos con y sin implementos, control dinámico de objetos, acciones de regatee y fintas para la superación de oponentes, así como el manejo de la bicicleta con control del equilibrio en trayectorias rectas y con variaciones direccionales. De igual forma, se incluyeron ejercicios de potencia mediante saltos y recorridos cortos, integrados a dinámicas lúdicas y juegos predeportivos que facilitaron la participación y el aprendizaje significativo.

Paralelamente, se sostuvieron intervenciones grupales e individuales de acondicionamiento físico dirigidas a promover estilos de vida activos y saludables. Estas sesiones se estructuraron mediante circuitos de trabajo de intensidad baja a moderada, incorporando ejercicios de fortalecimiento con el propio peso corporal y cargas externas livianas, favoreciendo la activación neuromuscular y la adaptación progresiva al

esfuerzo. Además, se desarrollaron actividades de baile continuo y ejercicios de resistencia cardiovascular, con el objetivo de conservar niveles adecuados de capacidad cardiorrespiratoria que les permitan desempeñar con mayor autonomía las actividades de la vida diaria. Complementariamente, se implementaron circuitos motores que integraron habilidades locomotoras, coordinación, equilibrio y patrones básicos de movimiento, orientados al reconocimiento corporal y al desarrollo motriz a largo plazo. Adicionalmente, se llevaron a cabo sesiones complementarias de hidroterapia y equino terapia como estrategias de estimulación integral. En el entorno acuático se promovió el disfrute y la exploración del medio a través de desplazamientos simples, movilidad asistida y acciones motrices básicas como braceo y patada, con énfasis en la familiarización con los movimientos propios de la natación estilo libre. También se trabajaron ejercicios respiratorios dentro y fuera del agua, contribuyendo al control postural y a la coordinación motriz. Por su parte, las intervenciones de equino terapia se enfocaron en el contacto progresivo con el caballo, utilizando estímulos táctiles guiados para favorecer la regulación del tono muscular, la percepción corporal y la integración sensorial durante el movimiento asistido.

Finalmente, se continuó con el desarrollo de actividades multisensoriales diseñadas para estimular y fortalecer los diferentes sistemas perceptivos. A través del uso de materiales variados como botellas sensoriales, aromas, sabores, estímulos sonoros, elementos luminosos y superficies con distintas texturas, se logró una participación más activa y una mejor adaptación a los entornos de estimulación. Estas experiencias permitieron potenciar la integración sensorial, generar respuestas motrices funcionales y promover estados de bienestar y atención durante las intervenciones.

Se continuó desarrollando actividades significativas y prácticas para el fortalecimiento de las habilidades sociales para favorecer la interacción entre ellas se incentivó el realizar contacto visual con el interlocutor con personas conocidas y desconocidas; contestar ante diferentes preguntas, cumplir con normas y seguir indicaciones simples y concretas. De igual manera se realizaron ejercicios estructurados de imitación y comprensión elemental de causa y efecto; en el proceso se ha evidenciado incremento de los repertorios sociales lo cual favorece el desenvolvimiento en entornos informales y algunos formales.

En la temática de autogestión se continuó facilitando espacios para la regulación emocional y comportamental y se enfatizó en la anticipación de rutinas y actividades con el uso de apoyos visuales y verbales; se promovió mediante modelamiento la tolerancia al tiempo de espera y el manejo de la frustración. Con los participantes que requieren de apoyos generalizados se continuó realizando exploraciones sensoriales en espacios adaptados y en el entorno institucional donde se fomentó la discriminación de diferentes activadores sensoriales y las respuestas ante instrucciones de un comando.

En el mes se efectuaron dinámicas para promover el conocimiento y cuidado del cuerpo; reconocimiento del género sexual; conductas sexuales inadecuadas e inapropiadas, así como también las expresiones asertivas de afecto; identificación de los límites corporales y situaciones que generan seguridad y protección.

En el marco de las celebraciones navideñas se promovió en los participantes realizar elecciones básicas y prácticas dentro de su cotidianidad, así como también la toma de decisiones reconociendo sus respectivas consecuencias mediante dinámicas de simulación y se continuó fomentando la expresión de necesidades e intereses.

## 3.3 INTERVENCIONES INDIVIDUALES Y GRUPALES CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD

| SERVICIO LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA | No. de Intervenciones individuales realizadas en el mes con los participantes | No. de Intervenciones grupales realizadas en el mes con los participantes |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| CENTRO INTEGRARTE ATENCIÓN EXTERNA GRUPO 9 | 102 | 35 |

## 3.4 ACCIONES ADELANTADAS PARA EL CUIDADO DE LA SALUD

Desde el programa de acciones preventivas y de cuidado inclusivo para la salud se continúa garantizando la observación de condiciones físicas y mentales de los participantes diariamente en la atención tanto a la llegada como a la salida de los participantes al Centro, haciendo el respectivo seguimiento a lugar en los casos que bajo los hallazgos así lo requieran, en esa misma línea se mantienen las acciones de cuidado relacionadas con el plan de cuidados de cada participante, de cara a las necesidades previamente identificadas y las relacionadas con sus diagnósticos por historia clínica, que de manera inicial se recepcionó a las familias bajo la necesidad de actualización de los mismos documentos, teniendo en cuenta que estas necesidades son cambiantes, también se realizan los seguimientos pertinentes sobre el estado de salud de los participantes que han presentado novedades o variables en el estado de salud. A los participantes que han presentado alguna variable o novedades a nivel del estado de salud se ha realizado el seguimiento oportuno con intervenciones telefónicas educativas y de prevención con el fin de garantizar los referentes brinden el cuidado adecuado y así prevenir deterioros en las diferentes situaciones de salud.
En lo relacionado con los participantes que requieren de acompañamiento en la toma de tratamiento farmacológico se brindó orientación y seguimiento frente a formulación vigente y entrega de medicamentos dentro de los tiempos de oportunidad, retroalimentando a cuidadores y referentes familiares en las buenas prácticas en farmacovigilancia, así mismo se realizan intervenciones telefónicas orientados en temas de higiene personal, cuidados y protección de la piel, enfocando la aplicación de rutina de cuidado en los apoyos generalizados, educación y rutina para los apoyos extensos.
También con los participantes se continúa el desarrollo de actividades y talleres educativos producto de la articulación con el programa de Salud Pública, ejecutados por profesionales de la Secretaría de Salud Subred Norte, Fisioterapeuta, Psicóloga y Agente de cambio, acompañados por profesional de Enfermería del CIAE G9.

## 3.5 ACCIONES ADELANTADAS DESDE EL PROGRAMA O COMPONENTE NUTRICIONAL

1. Subcomponente de Vigilancia Nutricional

- Se realizó toma de datos antropométricos a todos los participantes de la unidad operativa con el fin de realizar seguimiento a estado nutricional, comportamiento alimentario y dieta suministrada de acorde al mismo y de ser necesario se realizaron ajustes en cada una de las dietas.
- Se realizaron seguimientos de nutrición a los participantes que presentaron cambio de peso significativo.

2. Subcomponente de Aporte Alimentario

- Se realiza socialización con talento humano del formato mensual de derivación dietaría con el fin de suministrar adecuadamente las dietas a cada uno de los participantes.
- Se realizó capacitación con manipuladores de alimentos y servicios generales acerca de minuta patrón y ciclos de menús derivados

- Se autorizan los diferentes intercambios de alimentos durante el mes, con el fin de suministrar los alimentos de manera adecuada y con los requerimientos necesarios de energía y nutrientes.
- Se programaron menús especiales de acorde a la época navideña para todos los participantes.

3. Subcomponente Programa de Estilos de Vida Saludable

- Se realizó la actividad I.E.C. de huertas y desperdicios, las dos como parte de ciudadanía alimentaria llamada: feria de pequeños productores, la cual tuvo como objetivo Promover la participación y visibilizarían de pequeños productores locales mediante una feria comunitaria, fortaleciendo la economía local, el consumo responsable y el intercambio directo entre productores y la comunidad.
- Se realizó la actividad I.E.C. en prácticas de alimentación saludable y actividad física llamada: Elaboración de ají frutal, la cual tuvo como objetivo: Elaborar un ají frutal a base de cáscara de naranja y mora, aprovechando subproductos naturales para obtener un producto innovador, sostenible y de sabor equilibrado entre picante y dulzor.

4. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CAPACIDADES FAMILIARES

4.1 DATO CUANTITATIVO INTERVENCIONES CON FAMILIA

| SERVICIO CENTRO INTEGRARTE EXTERNO GRUPO 9 | ¿Cuántas intervenciones con familia se adelantaron en el mes? | De las intervenciones realizadas con familia | | ¿Cuántas intervenciones grupales con familia se adelantaron en el mes? |
|---|---|---|---|---|
| | | ¿Cuántas son visitas domiciliarias? | ¿Cuántas son entrevistas? | |
| TOTAL | 6 | 6 | 6 | 2 |

Observaciones:

4.2 TEMÁTICAS ABORDADAS EN INTERVENCIONES INDIVIDUALES CON FAMILIA

| SERVICIO<br>CENTRO INTEGRARTE EXTERNO GRUPO 9 | Diagnóstico Social | Temática abordada | ¿Cuántas personas con discapacidad? | ¿Cuántas Familias o Referentes familiares? |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Integrarte Atención Externa Grupo 9 | Se realizó visita domiciliaria con el fin de valorar las dinámicas familiares y las condiciones habitacionales, identificando niveles de apoyo emocional y adecuación del entorno físico frente a las necesidades del grupo familiar. Los hallazgos permiten establecer factores protectores y de riesgo, orientando acciones psicosociales que favorezcan entornos seguros y sostenibles. | Realizar visita domiciliaria con el fin de indagar dinámicas familiares y condiciones habitacionales identificando nivel de apoyo emocional y cooperación de los espacios para las necesidades de la familia | 6 | 6 |
| Integrarte Atención Externa Grupo 9 | Se identifican dificultades recurrentes en el manejo comportamental y la regulación emocional de personas con discapacidad, manifestadas a través de conductas de desregulación, agresividad, resistencia al seguimiento de instrucciones y dificultades en la convivencia, tanto en el entorno institucional como durante los traslados. Las familias evidencian disposición para el acompañamiento, pero requieren orientación constante, articulación con el servicio y fortalecimiento de estrategias de manejo conductual, así como seguimiento al tratamiento médico especializado. | Orientación familiar y seguimiento a manejo comportamental, regulación emocional y fortalecimiento de pautas de convivencia, articulado con tratamiento médico y estrategias institucionales. | 4 | 4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Integrarte Atención Externa Grupo 9 | Se evidencian situaciones relacionadas con el cuidado físico, la salud y la seguridad personal de las personas con discapacidad, que requieren acompañamiento a las familias para prevenir riesgos, fortalecer prácticas de autocuidado y realizar seguimiento a condiciones médicas específicas. Las familias muestran compromiso, pero requieren orientación para el manejo adecuado de situaciones accidentales o de salud. | Orientación familiar en autocuidado, prevención de riesgos y seguimiento a condiciones de salud de las personas con discapacidad. | 2 | 2 |
| | | TOTAL | 12 | 12 |

Observaciones: Se identificaron situaciones con los participantes en relación a temas de medicamentos, alteración comportamental, temas de salud a los cuales se hizo intervención, orientación y acompañamiento según el caso, de igual manera se realizaron visitas domiciliarias.

## 4.3 TEMÁTICAS ABORDADAS CON FAMILIA – GRUPOS FOCALES

| SERVICIO LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA | No. de grupos focales realizados | No. De participantes por grupo focal | Temática abordada | Resultados | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Objetivo | Logros obtenidos |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| CENTRO INTEGRARTE EXTERNO GRUPO 9 | 1 | 48 | Museo de las Galaxias del Buen Cuidar: memorias que nos transforman | Propiciar un espacio de reflexión colectiva que permita a los referentes familiares reconocer los aprendizajes, transformaciones y estrategias de cuidado construidas durante el proceso, fortaleciendo la corresponsabilidad y el buen trato en el ámbito familiar. | Se fortaleció el reconocimiento de los aprendizajes adquiridos durante el proceso formativo, evidenciando apropiación de contenidos relacionados con el cuidado, la comunicación y el autocuidado familiar.<br>Se promovió la participación activa y el sentido de pertenencia de los referentes familiares, mediante la socialización y valoración de los productos construidos a lo largo de los talleres.<br>Se favoreció la reflexión colectiva sobre los cambios positivos implementados en las dinámicas familiares y la importancia de mantener las prácticas de buen cuidar en la vida cotidiana. |

Observaciones: El taller reportado hace parte de los talleres reflexivos solicitados en el anexo técnico, ya que en el presente convenio no se solicita la realización de grupos focales.

## 4.4 PLANES DE ACTIVIDADES FAMILIARES

| ¿Cuántas intervenciones con familia se adelantaron en el mes? | ¿Cuántas atenciones en el hogar se realizaron en el mes para las personas con discapacidad? | ¿Cuántas atenciones en el hogar se realizaron en el mes para las cuidadores-as y sus familias? | ¿Cuántos encuentros zonales o locales se realizaron en el mes? |
|---|---|---|---|
| No Aplica | No Aplica | No Aplica | No Aplica |

## 4.5 ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES DE RECONOCIMIENTO DEL ROL DEL CUIDADOR-A

| SERVICIO | Nombre de la actividad o temática | Resultados | |
|---|---|---|---|
| | | Objetivo | Logros obtenidos |
| CENTRO INTEGRARTE EXTERNO GRUPO 9 | Galería Viva del Cuidado: llevando lo aprendido a nuestro hogar y territorio | Fortalecer la aplicación de las estrategias de cuidado y comunicación trabajadas durante el proceso, mediante una actividad pedagógica participativa que promueva la proyección de los aprendizajes al entorno familiar y territorial, con apoyo del trabajo interdisciplinar. | • Se fortaleció el aprendizaje significativo a través de una estrategia pedagógica vivencial, que permitió a los referentes familiares integrar conocimientos previos y nuevos sobre cuidado, comunicación y corresponsabilidad<br>• Se promovió el reconocimiento de habilidades comunicativas y prácticas de apoyo desarrolladas en el proceso, facilitando su transferencia a los entornos familiares y comunitarios.<br>• Se incentivó la construcción colectiva de memoria y saberes, valorando el recorrido formativo como una experiencia de transformación personal y familiar. |

## 5. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CAPACIDADES EN ENTORNO Y TERRITORIO

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ENTORNO | No de acciones de articulación transectorial concertadas | No de acciones de articulación transectorial gestionadas | No. de personas con discapacidad que participan en el mes | Entidades con las cuales realizó articulación en el mes |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| EDUCATIVO | 1 | 1 | 19 | Colegio integrado de Fontibón, inclusión educativa |
| RECREATIVO | 0 | 0 | 0 | No Aplica |
| CULTURAL | 2 | 2 | 45 | Biblioteca pública Francisco José de Caldas<br>Biblioteca pública CEFE Fontanar del rio |
| DEPORTIVO | 2 | 2 | 30 | Parque la gaitana I.D.R.D con el proyecto escuela de la bici. |
| PRODUCTIVO | 0 | 0 | 0 | No Aplica |
| TOTAL | 5 | 5 | 50 | |

¿Qué acciones se desarrollaron en el proceso de inclusión y cuáles fueron los resultados?

EDUCATIVO: Se continúa articulación con el objetivo de estimular repertorios básicos de aprendizaje, y habilidades de lenguaje comprensivo y expresivo, mediante la vinculación educativa que se genera con el colegio integrado de Fontibón dentro de las estrategias flexibles, estimulando el desarrollo de habilidades académicas, lectura y escritura de las personas con discapacidad.

RECREATIVO: No Aplica para este mes.

CULTURAL: Se continua articulación con la biblioteca pública francisco José de caldas y la biblioteca pública. CEFE Fontanar del rio con la cual se implementan estrategias orientadas a fortalecer el lenguaje comprensivo y expresivo, ampliar los repertorios básicos de aprendizaje, y estimular los procesos de lectura y escritura. Asimismo, se fomenta el desarrollo de habilidades comunicativas y sociales, junto con el reconocimiento de entornos seguros. Todo ello con el propósito de potenciar su autonomía, inclusión y participación activa en la sociedad.

DEPORTIVO: Se mantiene las articulaciones con las entidades estatales parque la Gaitana he I.D.R.D para el préstamo de los escenarios deportivos, las diferentes zonas verdes y los bio gimnasios, con el I.D.R.D y sus proyectos escuela de la bici se continúan la sesión de aprendizaje de manejo de la bicicleta como actividades deportivas y/o medio de transporte alterno.

PRODUCTIVO: Los talleres productivos no aplican para el grupo de participantes, debido al nivel de apoyos requeridos

## 6. LOGROS DE LOS PROCESOS DE ATENCIÓN DESARROLLADOS CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y SUS REFERENTES FAMILIARES, CUIDADORES Y CUIDADORAS

- Se evidencia que la mayoría de los participantes ha logrado integrar de manera progresiva en su vida cotidiana las estrategias trabajadas dentro de los sistemas de comunicación aumentativa y

alternativa. En sus procesos comunicativos se observa la utilización funcional de la lengua de señas y de pictogramas, los cuales les permiten expresar de forma más clara sus intenciones y propósitos comunicativos, así como satisfacer necesidades básicas en los distintos entornos en los que se desenvuelven. Este proceso ha contribuido al fortalecimiento de su autonomía, favoreciendo un desempeño más independiente en las actividades diarias y en los diversos contextos de participación.

- Asimismo, los participantes han mostrado una adecuada adaptación a las actividades propuestas, lo que ha permitido el fortalecimiento de sus habilidades de lenguaje comprensivo y expresivo. Se evidencian logros en la comprensión y ejecución del seguimiento instruccional, el reconocimiento de comandos verbales, la asociación y percepción de imágenes, así como en la participación en lecturas compartidas. Adicionalmente, se observa una mayor disposición, agrado y tolerancia frente a las actividades, acompañada de un incremento significativo en los tiempos de atención y memoria, lo que ha impactado positivamente en el desarrollo y continuidad de las tareas propuestas.
- Se logró fortalecer la ejecución de las actividades de autocuidado, especialmente en el cepillado dental y el lavado de manos, evidenciándose mayor reconocimiento de los implementos de aseo y mejor comprensión de la secuencia de cada actividad, lo que favoreció una participación más activa y autónoma de los participantes.
- Se logró realizar entrega a los referentes familiares de los entregables y códigos qr con los diferentes llaveros comunicativos de los diferentes participantes que lo requieren
- Se logró promover la adquisición y consolidación de hábitos de higiene personal, logrando mayor disposición y constancia en la realización de las AVD, así como una reducción en la necesidad de indicaciones constantes, aunque algunos participantes aún requieren apoyo y supervisión para completar las tareas de manera adecuada.
- Se logró fortalecer la participación de los participantes en las actividades instrumentales de la vida diaria, especialmente en la organización del comedor, el manejo básico del menaje y la limpieza de mesas, evidenciándose mayor reconocimiento de los espacios, los materiales y las normas de orden e higiene.
- Se logró favorecer el desarrollo de hábitos de colaboración y responsabilidad en tareas del entorno, logrando mayor disposición para el pre alistamiento de alimentos y el cumplimiento de las actividades asignadas, con avances progresivos en la secuencia de las tareas y una disminución gradual del apoyo requerido, de acuerdo con las capacidades individuales.
- Se logró fortalecer la comprensión y reconocimiento de las rutinas diarias, permitiendo que los participantes identifiquen de manera progresiva las actividades correspondientes a los diferentes momentos del día (mañana, tarde y noche), favoreciendo la anticipación y la organización del tiempo.
- Se promovió la incorporación gradual de hábitos estructurados en la vida cotidiana, evidenciándose mayor disposición para seguir las rutinas establecidas y participar activamente en las actividades propuestas, con apoyo constante, lo que contribuyó a una mayor estabilidad y orden en su desempeño diario.
- Se logró fortalecer la participación activa de los participantes en actividades de manualidades básicas, como el coloreado y el uso de materiales sencillos, evidenciándose mayor interés, atención y permanencia en la tarea durante el desarrollo de las actividades.
- Se fortaleció el valor del esfuerzo y la motivación personal, al permitir que los participantes disfrutaran de una salida al cine a partir del dinero obtenido en los talleres, reconociendo el trabajo realizado y comprendiendo la relación entre la actividad productiva y la recompensa.
- Se promovió la participación social y el adecuado comportamiento en espacios comunitarios, evidenciándose respeto por las normas, mejor manejo del dinero y disfrute de la actividad recreativa, favoreciendo la inclusión y el uso significativo del tiempo libre.

- Se logra el mantenimiento de habilidades y capacidades físicas enfocadas a las actividades deportivas las cuales de manera transversal mejoran la acción motriz para las actividades cotidianas por medio de adquisición de fuerza, mayor resistencia aeróbica o mejores rangos de movilidad.
- Se logra hacer parte de actividades físicas con intencionalidad a personas que anteriormente no se hacían presentes de estas, logrando mayor adaptación al trabajo grupal, así como el desarrollo físico motor individual.
- Se logran resultados positivos en términos de regulación, relajación y respuesta a estímulos sensoriales, contribuyendo al equilibrio emocional y a la mejora de la atención, la percepción y la interacción con el entorno.
- Se logra hacer la última sesión del año de hidroterapia en la cual los integrantes del grupo realizan sesión de relajación y adaptación al medio acuático por medio de juegos y dinámicas de integración.
- Un grupo significativo de participantes logró incrementar las habilidades sociales y algunas avanzadas lo cual ha favorecido su desenvolvimiento en entornos formales e informales y ha influido de manera positiva en la autoestima y el autoconcepto.
- Un grupo significativo de participantes durante el periodo ha expresado de manera espontánea y asertiva sus sentimientos reconociendo emociones elementales e incorporando las estrategias para regular los cambios anímicos, apropiándose de espacios como el rincón de la calma o solicitando el uso de elementos que permitan disminuir los niveles de estrés.
- Se logró que un grupo de participantes consolidaran el proceso de autodeterminación realizando elecciones dentro de sus entornos inmediatos, tomen decisiones básicas, reconozcan sus necesidades primarias y busquen los mecanismos para la suplencia autónoma o semiautónoma de las mismas.
- Se logró que los participantes en general ampliarán sus experiencias y vivencias diversas situaciones que les permitió reconocer las características concretas de su personalidad y percibir sensaciones de bienestar físico y emocional.
- Se logró dar a conocer a los referentes familiares el entregable y el producto final del Plan de Generación de Apoyos del Programa de Habilidades Prácticas para Ejercer la Inclusión, en la temática de manualidades básicas, mediante la Galería Multiversal de Creaciones. Este espacio permitió visibilizar de manera clara y atractiva el proceso desarrollado por los participantes, evidenciando el fortalecimiento de habilidades como la motricidad fina, la coordinación, el seguimiento de instrucciones y la creatividad, favoreciendo el reconocimiento del avance y esfuerzo de cada participante por parte de sus familias.
- Se logró la socialización con los referentes familiares de los productos propuestos y desarrollados desde el área motora, entre los cuales se incluyó un folleto interactivo que contenía la descripción detallada de las diferentes actividades de acondicionamiento físico, entrenamiento deportivo, mantenimiento neuromuscular y estimulación multisensorial, orientadas al fortalecimiento de las capacidades funcionales. Asimismo, se realizó la socialización del entregable FitLight, el cual tuvo como objetivo brindar una herramienta terapéutica para la ejecución de actividades enfocadas en el desarrollo de la coordinación viso manual, el tiempo de reacción y la integración sensoriomotora. De manera complementaria, se llevaron a cabo actividades de Match recreo-deportivo con la participación activa de todos los usuarios, orientadas a promover la interacción social, la adherencia a la actividad física, la coordinación motora y el trabajo en equipo, integrando componentes lúdicos y funcionales. Finalmente, se presentaron las botellas de peso sensorial, concebidas como herramientas prácticas para favorecer y potenciar las condiciones neuromusculares, contribuyendo al control motor, la propiocepción y el fortalecimiento muscular.
- Se logró la socialización con los referentes familiares de los productos propuestos y desarrollados desde el área del Programa de acciones preventivas de cuidado inclusivo de la salud, como lo son

los Protocolos de: Buenas prácticas para la ejecución de actividades de Cuidado. Protocolo Guía farmacológica. Protocolo Mitigación y prevención del Riesgo de contagio (Enfermedades infectocontagiosas). Plan de cuidado. Asimismo, se realizó la entrega de folleto educativo e ilustrativo el cual ofrece todos los tips que Universalia tiene para prevenir, mantener, mejorar, y cuidar la salud y el bienestar de las personas con discapacidad y sus cuidadores. Este entregable incluye tips fáciles que se pueden aplicar en el día a día que aportan a la calidad de vida de las personas con discapacidad y sus cuidadores y también el Almanaque borrable para ayuda de administración de medicamentos para cuidadores.

- Durante el periodo de atención, se logró fortalecer los procesos de acompañamiento psicosocial y comunitario mediante el desarrollo y socialización de productos pedagógicos y lúdico–educativos, orientados al fortalecimiento de capacidades familiares, la convivencia y la inclusión social de las personas con discapacidad.
- En este marco, se logró socializar con los referentes familiares, cuidadores y cuidadoras el entregable pedagógico denominado “Revista Digital – Sistemas Solares Familiares”, correspondiente al eje Familias Inclusivas, el cual fue construido a partir de los procesos desarrollados en los Planes Personalizados de Apoyo (PPA) y Planes Personalizados de Cuidado (PPC). Este material permitió consolidar aprendizajes relacionados con la organización familiar, la comunicación, el manejo de emociones, la convivencia y el fortalecimiento de redes de apoyo, brindando a las familias herramientas prácticas y accesibles para su vida cotidiana.
- De igual manera, se logró socializar el entregable “Revista Digital – Órbitas Comunitarias: Entornos Inclusivos en Movimiento”, enmarcado en el eje de Entornos Inclusivos, el cual sistematiza las acciones comunitarias, salidas territoriales y procesos de articulación interinstitucional desarrollados con la población atendida. Este producto facilitó el reconocimiento del territorio como un escenario de participación, inclusión y ejercicio de derechos, y permitió a las familias identificar rutas de acción, redes institucionales y recursos comunitarios disponibles según sus necesidades.
- Adicionalmente, se logró socializar el entregable físico “Pancarta – Pacto de Estrategias de Convivencia”, como resultado del trabajo colectivo realizado con las personas con discapacidad y sus familias. Este producto permitió visibilizar los acuerdos construidos de manera participativa, fortaleciendo el compromiso familiar y comunitario con la convivencia, el respeto mutuo y la corresponsabilidad en el cuidado. Estos entregables contribuyeron al fortalecimiento de los procesos de atención integral, promoviendo la participación activa de las personas con discapacidad y sus referentes familiares, el reconocimiento de sus capacidades y la apropiación de herramientas prácticas que favorecen el bienestar, la inclusión y la sostenibilidad de los procesos desarrollados.

## 7. DIFICULTADES DE LOS PROCESOS DE ATENCIÓN DESARROLLADOS CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y SUS REFERENTES FAMILIARES, CUIDADORES Y CUIDADORAS

- En el desarrollo de los procesos y estrategias comunicativas implementadas con los participantes, se identifica que los referentes no realizan un refuerzo sistemático de dichas estrategias en el entorno familiar, lo que en la mayoría de los casos dificulta la consolidación de sistemas de comunicación funcionales y limita la generalización de los procesos comunicativos en los distintos contextos de participación.
- Se evidencian dificultades en la generalización y mantenimiento de los aprendizajes adquiridos en las AVD, AIVD, establecimiento de rutinas y talleres, debido al alto nivel de apoyos requeridos por algunos participantes, lo que limita la autonomía en la ejecución de las actividades.

- Se presentan dificultades en la atención sostenida y el seguimiento de instrucciones durante las actividades grupales y salidas comunitarias, lo que afecta el ritmo y la continuidad de las tareas.
- Entrega no oportuna en algunos participantes de la fórmula médica en los tiempos estipulados.
- Deficiencia en algunos participantes de acciones de autocuidado en la higiene y presentación personal.
- Se evidencio durante el mes que en algunas dinámicas familiares no se refuerza en las personas con discapacidad la autoestima positiva específicamente en la autoimagen (adecuada presentación personal, cuidado emocional y reconocimiento de capacidades y habilidades), lo cual afecta el desempeño social e incrementa la inseguridad.

## 8. PROYECCIONES DE LOS PROCESOS DE ATENCIÓN DESARROLLADOS CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y SUS REFERENTES FAMILIARES, CUIDADORES Y CUIDADORAS

- Se plantea fortalecer la articulación entre los cuidadores y la institución mediante espacios de orientación y acompañamiento, con el propósito de sensibilizar y capacitar a las familias sobre la importancia de reforzar en el hogar las estrategias comunicativas implementadas. De esta manera, se busca generar coherencia entre los distintos contextos, favoreciendo avances sostenidos en el desarrollo comunicativo de los participantes
- Continuar reforzando las actividades mediante la repetición constante, el uso de apoyos visuales y el trabajo articulado con las familias y cuidadores para favorecer la consolidación de los hábitos en diferentes contextos.
- Fortalecer estrategias de intervención individualizada, estructuración de tiempos, consignas claras y actividades graduadas, con el fin de mejorar la participación activa y el desempeño funcional de los participantes.
- Continuar realizando seguimientos para que los referentes cumplan de manera oportuna la entrega de las fórmulas médicas en los tiempos oportunos.
- Continuar realizando y brindando tips de autocuidado por medio de talleres, mensajes o llamadas con el fin de garantizar la higiene personal de los participantes.
- Se realizará un taller con referentes familiares donde se promoverá el compromiso para el cuidado integral de las personas con discapacidad, enfatizando en la higiene y presentación personal; espacios de identificación y expresión emocional, estrategias de relajación (cuidado emocional) y reconocimiento de las habilidades y talentos de las personas con discapacidad.